



UNEX Mejorar la Práctica Lectora



Título: Lectura Rápida



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project N°.: 2019-1-BG01-KA201-062549

Título: Leer con un puntero sin metrónomo

Palabras claves: #lectura rápida, #regresión

Duración: La duración aumenta progresivamente, tal como la velocidad de movimiento del puntero.
10-15 minutos

Descripción:

La velocidad de la lectura depende principalmente de 5 factores.

1. **Articulación**– son movimientos de labios, lengua y en ocasiones de la mandíbula. En adición a los signos exteriores se asocia un monólogo interior a la pronunciación de las palabras. El inicio está en cómo todos aprendimos a leer en voz alta: al principio sílabas y luego palabras.
2. **La regresión** o los movimientos en la dirección opuesta de los ojos cuando se está leyendo. Se refiere a una acción inconsciente de alguna gente que vuelve a leer las mismas palabras o fragmentos varias veces.
3. **Visión periférica** o punto pequeño de visión clara. El campo de visión periférica es relativamente pequeño sin hacer ejercicios especiales y ve 8-12 caracteres. Después de la realización de ejercicios especiales se amplía de 2 a 3 veces y al mismo tiempo se perciben los caracteres inmediatamente.
4. **Periodo de atención pequeño** - Esa es la cuestión: ¿es el periodo de atención reducido la causa de lectura lenta o vice versa? Es una de las razones por las que es inherentemente natural para una persona de percibir información y en consecuencia leer rápido. El cerebro trabaja mucho más rápido que como un ser humano lee. El problema con el cerebro es que no se le puede "pausar". Si el cerebro entiende la información que le llega a través de los ojos, el cerebro necesita hacer algo para que siempre esté funcionando y en este momento se puede concentrar.
5. **5. Falta de plan** - De hecho, este motivo es mucho más amplio. Primero es la falta de un plan de lectura, segundo objetivos claros y tercero métodos diferentes de memorizar. Lo más importante son estrategias diferentes de lectura. Está claro que leer un libro histórico o geográfico es diferente de leer ficción.

Objetivos:

1. Mejorar la velocidad de lectura sin que sufra la comprensión.
2. Mejorar la memoria visual
3. Restricción de la regresión lectora.



Actividad(es) (Fases):

Calentamiento: La motivación y la concentración son muy importantes, se puede usar cualquier ejercicio – por ejemplo dibujar con ambas manos o gimnastica asimétrica para calentar ambas mitades del cerebro.

Actividad principal: El ejercicio es individual y su objetivo es la mejora de la velocidad de lectura, limitando la articulación, el alumno lee un libro o texto que eligió personalmente. Se ayuda al proceso de la lectura siguiendo con un lápiz o puntero horizontalmente el texto con un ritmo que sea adecuado para el alumno pero sin volver hacia atrás o parar.

Feedback del alumno- (5 minutos)

Consejos para formadores

Se aconseja antes de empezar el programa de acelerar la lectura de comprobar la velocidad inicial de lectura usando un texto que esté aprobado por las autoridades educativas, apuntando el número de palabras leídas por minuto. Animen a sus alumnos de llevar un diario en el cual registran todos los tiempos y números de diferentes ejercicios.

Lista de recursos, materiales, etc.

EL libro preferido del alumno. Pointer o lápiz (puede ser con control deslizante con ventana), cronograma. Diario de resultados.

Evaluación/Feedback

Evaluación personal semanal con el tutor quien es responsable del cuestionario corto